

**Аннотация**  
**к Рабочим программам**  
**учителя-логопеда МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида”**  
**Московского района г. Казани Петровой Т.Г.**

«Рабочие программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-6 лет и (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) 6-7 лет» (далее «Программы») разработаны учителем-логопедом МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани Петровой Т.Г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), в соответствии с «Основной образовательной Программой МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани (утверждена Педагогическим советом МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани Протокол № 1 от 31 августа 2021г.), в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани (утверждена Педагогическим советом “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани. Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями, основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы на основе

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. регистрационный № 30038);
- Уставом МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани.;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности  
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», введены в действия с 01.03.2021 г.;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», введены в действия с 01.01.2021 г.;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», действуют с 01.01.2021г до 01.01.2027 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

Срок реализации Программ – учебный год.

**Цель реализации «Программ»** — коррекция речевых нарушений у дошкольников с учетом потенциальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Задачи реализации «Программ»:**

- способствовать преодолению и устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- осуществлять взаимосвязь в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **Структура программ.**

В Рабочих программах выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программ представлены: пояснительная записка, цели, задачи, структура и принципы Рабочей программы, планируемые результаты освоения Программы и характеристика детей с ТНР (ОНР и ФФНР).

В содержательном разделе описывается содержание коррекционно-развивающей работы, раскрываются особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго, третьего, четвертого уровня и с детьми с ФФНР, рассматривается организация системы взаимодействия с педагогами МАДОУ и взаимодействие с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлены система коррекционной и образовательной деятельности и методика проведения обследования ребенка с ТНР.

Данные Рабочие программы представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую воспитанникам полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.